



Favoriser l'optimisation de la résilience lors d'une transition (FORT)

Soutien de la mise en œuvre du programme FORT dans les écoles : Informations destinées au PERSONNEL SCOLAIRE

À propos de FORT

FORT est une intervention de groupe en milieu scolaire qui a été développée pour promouvoir la résilience et réduire la détresse psychologique des élèves nouveaux arrivants. Le programme vise à promouvoir les forces individuelles, à développer les compétences nécessaires pour faire des choix positifs et à donner un sentiment d'appartenance et de confiance en soi. FORT est une intervention manualisée ayant deux versions : élémentaire et secondaire. Les professionnels de la santé mentale réglementés dans les écoles (c'est-à-dire les travailleurs sociaux ou les psychologues) peuvent recevoir une formation pour mettre en œuvre le programme FORT avec les élèves nouveaux arrivants.

Structure du programme

- Dix séances de groupe hebdomadaires
- Une séance individuelle additionnelle avec chaque participant, pour les aider avec leur récit de parcours
- La mise en pratique des habiletés de FORT est encouragée en dehors des séances
- Une rencontre avec les parents, tuteurs/tutrices dans le cadre du programme est fortement recommandée

Avantages pour les élèves

Le bien-être mental joue un rôle important dans l'apprentissage et la réussite scolaire. Bien que les élèves nouveaux arrivants ont de nombreux atouts, certains d'entre eux peuvent avoir des problèmes de santé mentale en raison des nombreux facteurs de stress auxquels ils ont dû faire face au cours de leur voyage migratoire. À l'arrivée au Canada, des facteurs de stress supplémentaires, notamment le racisme, l'acculturation, les différences linguistiques et la séparation des membres de la famille, peuvent également entraver à l'apprentissage, la participation et l'adaptation à l'école.

Le programme FORT est recommandé aux élèves nouveaux arrivants qui éprouvent de la difficulté avec leur transition, qui ont des problèmes avec leurs pairs ou qui ont des problèmes d'humeur, d'attention ou d'anxiété. L'admissibilité à FORT ne dépend pas d'un temps spécifique depuis l'arrivée au Canada. Toutefois, le programme est recommandé pour les élèves qui soient arrivés au pays depuis moins de cinq ans.

Participer à FORT vise à aider les élèves nouveaux arrivants à :

✓ Accroître leur résilience

✓ Améliorer leur sentiments d'appartenance à l'école

✓ Acquérir des habiletés importantes en matière d'adaptation et de résolution de problèmes pour faire face à des situations stressantes à l'école et dans la communauté

✓ Faire partie d'un espace sécuritaire pour partager leurs histoires et établir des relations avec leurs pairs



Évalué en Ontario sur une période de 2 ans

1

2017-2018

- Évalué dans deux conseils scolaires (10 écoles)

2

2018-2019

- Évalué dans trois conseils scolaires
- Alors qu'un conseil scolaire a participé à une étude de faisabilité (six groupes FORT)

Pourquoi mettre FORT en œuvre dans les écoles ?

Depuis de nombreuses années, des recherches ont montré que les familles de nouveaux arrivants font face à de nombreux obstacles pour parvenir aux services de santé mentale. L'école est donc un endroit idéal pour permettre aux élèves nouveaux arrivants d'accéder aux ressources et interventions axées sur la santé mentale.

- L'école est souvent **le premier service disponible** aux élèves nouveaux arrivants
- Les **adultes bienveillants** dans les écoles peuvent rapidement identifier les comportements préoccupants des élèves et les référer vers un soutien additionnel
- Les familles nouvellement arrivées ont **tendance à faire confiance au milieu scolaire** comme lieu d'accès aux services
- L'offre de services de santé mentale dans le milieu scolaire **réduit les obstacles logistiques** pour les familles (tels que le transport et garde d'enfants)

Comment est-ce que le personnel scolaire peut appuyer les élèves qui participent à FORT ?



Discuter avec les directions d'école pour entamer le processus de référence pour les élèves nouveaux arrivants pouvant bénéficier du programme FORT



Dire aux élèves que l'intervention FORT est importante et les rassurer qu'ils seront en mesure de poursuivre leur travaille de classe.



Travailler avec les élèves de FORT pour créer un plan de rattrapage des leçons qu'ils ont manquées lors de leur participation aux séances hebdomadaires. Les cours manqués peuvent également être stressants pour les élèves, mais il faut leur rappeler que les habiletés acquises grâce à FORT peuvent améliorer leurs résultats scolaires.



Célébrez les succès des élèves en particulier s'ils démontrent en classe une nouvelle habileté qu'ils ont appris lors de l'intervention FORT :

- Une nouvelle habileté d'adaptation (par exemple, la relaxation, l'identification appropriée des émotions) pour faire face à des situations stressantes telles que faire un examen ou faire une présentation en classe.
- Une nouvelle habileté en matière de résolution de problèmes telle que le remue-méninges pour résoudre les conflits ou l'identification des étapes pour atteindre un objectif important.

Pour plus d'informations sur les évaluations précédentes au sujet de l'intervention FORT [STRONG], veuillez consulter <https://www.csmh.uwo.ca/research/strong.html>